Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
147.568,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
CARLO ALBERTO DALLA CHIESA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
PATD09000P

Città
PARTINICO

Provincia
PALERMO

Legale Rappresentante

Nome
ANGELO

Cognome
NASCA

Codice fiscale
NSCNGL67C13G348X

Email
patd09000p@istruzione.it

Telefono
3496181739

Referente del progetto

Nome
Franca

Cognome
Longo

Codice Fiscale
lngfnc66b46a124g

Email
francalongo@virgilio.it

Telefono
3392436502

Informazioni progetto

Codice CUP
F84D21000870006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-51762

Titolo progetto
Liberi dalla povertà educativa 2

Descrizione progetto
L' Istituto Tecnico Carlo Alberto Dalla Chiesa, assegna un ruolo centrale alle azioni a sostegno della formazione dei giovani, considerato che la scuola è il riferimento istituzionale per la crescita socio culturale e professionale, e in quanto tale assolve a un ruolo di inestimabile importanza diretto alla formazione dell'uomo e del cittadino. Il progetto mira pertanto ad attivare azioni formative innovative con l'obiettivo di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di Abbandono. La filosofia che guida il progetto, discende dall'esigenza di agire per una modifica contestuale e una graduale riduzione delle variabili che generano i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica. Tale intervento formativo consente di attivare percorsi progettuali originali per lo sviluppo di competenze trasversali o attività finalizzate al benessere psico-fisico degli alunni. Verranno realizzate attività di musica, cineforum, fotografia e videomaking, attività sportive, danza e musica, attività nel campo dell'arte per lo studio del territorio, attività che richiedono l'uso delle nuove tecnologie nella didattica per favorire apprendimenti innovativi. L'azione proposta promuove il successo formativo attraverso interventi che saranno affrontati sotto il profilo pedagogico, socio-educativo, psicologico, sociologico e attraverso la realizzazione di percorsi che mirano all'incremento della sensibilità, dell'attenzione e del confronto e all' acquisizione di competenze socio - educative, metacognitive, socio relazionali, socio culturali. L'azione proposta contestualizza l'offerta formativa in modo funzionale ai bisogni rilevati e proietta gli alunni in contesti formativi innovativi che sollecitano la loro attenzione al proseguimento degli studi e/o a sviluppare nuovi interessi. Le attività proposte avranno un impatto oltre il territorio locale in quanto la scuola abbraccia un bacino d'utenza molto ampio. Le attività proposte consentiranno di realizzare i seguenti obiettivi generali: - stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni a rischio di dispersione o di insuccesso scolastico -recuperare le abilità di base dei ragazzi in difficoltà - favorire il superamento di problematiche individuali (favorire l'acquisizione della stima di sé, superare insicurezze e paure, sollecitare le capacità di esternazione di sé). - sviluppare processi di osservazione e di riflessione sulla propria esperienza formativa, sulla propria relazione con la cultura e con i saperi disciplinari - realizzare idonei contesti di approfondimento per orientare alla costruzione del sé nel tempo e nello spazio - sensibilizzare alle tematiche delle pari opportunità uomo - donna, della legalità e di altri aspetti legati al vissuto degli studenti - orientare a scelte scolastiche e formative che, non condizionate da stereotipi di ruolo, favoriscano l'inserimento consapevole nella vita attiva e nel mondo del lavoro - promuove e stimolare la crescita culturale attraverso modalità non istituzionali - promuovere interessi permanenti.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
Si

Numero di partner
3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ASD Padel club Partinico	06964860826	97351130824	FORMATORE
AIAS Partinico onlus	06323940822	97248820827	FORMATORE
Associazione accademia cultura Teatro L. Gianì	06409290829	06409290829	FORMATORE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	79	Compilato	49.770,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.322,60 €	12	Compilato	27.871,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.322,20 €	11	Compilato	36.544,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	28.958,80 €	1	Completato	28.958,80 €

Totale richiesto per l'intervento
147.568,20 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il tasso di insuccesso scolastico registrato dall¿Istituto nel corso degli ultimi anni ha determinato una crescente attenzione al fenomeno della dispersione ed insuccesso scolastico stimolando azioni di ricerca ed analisi delle cause degli abbandoni, delle frequenze irregolari, degli insuccessi ripetuti, che rischiano di vanificare il principio costituzionale del diritto allo studio. Gli alunni delle classi prime ammessi alla classe successiva presentano una percentuale superiore al livello regionale e nazionale. Gli alunni delle terze classi del settore tecnologico e quarte del settore economico ammessi alla classe successiva sono in percentuale inferiore rispetto al livello regionale. La percentuale di abbandoni totale è in linea ai riferimenti provinciali. La percentuale di alunni trasferiti in entrata è superiore ai livelli regionali e nazionali e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti per tutti gli anni di corso. La percentuale di debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di alunni diplomati con valutazione tra 91 e 100 e tra 60 e 71, è superiore ai livelli di riferimento. Invece, la percentuale di alunni diplomati con valutazione tra 71 e 91 è inferiore ai livelli di riferimento. Dai dati risulta che la percentuale totale degli abbandoni (6,4%) è superiore ai riferimenti regionali e nazionali. Sulla base di tali dati la scuola si è data come priorità la riduzione della dispersione scolastica, motivando l'utenza scolastica ad una frequenza costante ed attiva attraverso l¿utilizzo di metodologie innovative ed una didattica laboratoriale e fissando al di sotto del 5% la percentuale di alunni che non raggiungono il monte ore minimo di frequenza, nell¿arco temporale di due annualità scolastiche. Sono previsti anche interventi formativi che mirano a potenziare e rafforzare l¿inclusione sociale, la continuità tra ordini di scuola, l¿orientamento universitario e al mondo del lavoro rafforzando anche i legami e le collaborazioni con il territorio e le famiglie. Analizzando anche gli esiti delle prove INVALSI si è evidenziato che negli anni il processo di miglioramento degli esiti delle prove nazionali ha avuto uno stallo a causa della situazione pandemica . Ad oggi la percentuale di studenti delle classi seconde collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni Si ritiene, quindi, opportuno continuare e sviluppare azioni che permettano di raggiungere la priorità indicata nel Piano di Miglioramento: ossia migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, anche attraverso una maggiore sensibilizzazione della comunità scolastica ad una partecipazione responsabile e attiva, in modo da avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile. Inoltre dai dati in possesso alla nostra Istituzione, il totale generale degli abbandoni si attesta al 6,4%, quindi, la seconda priorità e traguardo indicata nel Piano di Miglioramento è la riduzione della dispersione scolastica mettendo in campo attività che motivino l'utenza scolastica ad una frequenza costante ed attiva.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La proposta formativa prevede lattivazione di azioni innovative con l'obiettivo di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Essa mira a realizzare interventi attivi a sostegno dell'Istituzione formativa e del territorio, nell'ottica del raggiungimento del pieno successo formativo e della proposizione di un modello di interazione integrato. La filosofia che guida il progetto, discende dall' esigenza di agire per una modifica contestuale e una graduale riduzione delle variabili che generano i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica. Con il presente progetto si vuole dar vita a itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di sostegno, recupero e potenziamento delle competenze di base che vanno ad integrare e rafforzare le attività didattiche programmate dalla scuola con il PTOF. Tali interventi saranno realizzati con la collaborazione di associazioni e professionisti presenti nel nostro territorio con cui la scuola stipulerà accordi di rete per garantire l'ampliamento dei percorsi curriculari. Sono previste attività di mentoring e orientamento, attività di potenziamento delle competenze di base per gli studenti e le studentesse con particolari fragilità disciplinari, attività di motivazione e ri-motivazione, laboratori extracurriculari in rete con il territorio e le altre agenzie formative. Attraverso i moduli di sport e salute, musica, arte, teatro, cinema, fotografia, videomaking, giochi da tavolo, biblioterapia, STEAM programmati con il presente intervento formativo, sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e di rinforzo delle competenze di base ampliando l'offerta formativa, anche con l'utilizzo di metodi di apprendimento innovativi. Saranno attivati anche percorsi di orientamento per le famiglie che giocano un ruolo fondamentale al contrasto dell¿abbandono scolastico. La valutazione delle attività co-curricolari avrà una ricaduta in termini di valorizzazione della valutazione degli apprendimenti curriculari. Infatti per la valutazione delle attività svolte, per ogni studente partecipante, sarà compilata una scheda di valutazione, che metta in evidenza i risultati ottenuti in termini di capacità e competenze acquisite e che andrà ad integrare gli esiti della valutazione finale

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'interazione con il mondo produttivo e il territorio, pilastro dell'istruzione tecnica fin dalla nascita, è strategica per il nostro istituto, perché facilita uno scambio di informazioni continuamente aggiornato sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese, sulla reale "spendibilità" dei titoli di studio nel mercato del lavoro, sulle prospettive di sviluppo delle professioni, sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo, sulle condizioni migliori per organizzare efficacemente gli spazi di autonomia e di flessibilità che tali scuole hanno a disposizione. L'apertura della scuola al mondo del lavoro e delle professioni è, una opportunità, unanimemente riconosciuta, per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, oltre che per favorire l' occupabilità. In considerazione di quanto esposto con tali interventi formativi si vuole rinforzare la collaborazione con associazioni del terzo settore del territorio con cui avviare una serie di iniziative per favorire nuove occasioni di lavoro sinergico, e con l'Osservatorio scolastico contro la dispersione scolastica distretto 7 Partinico. Attraverso queste alleanze formative si cercherà di superare la separazione tra momento formativo e applicativo, ma soprattutto per accrescere la motivazione allo studio e per aiutare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali attraverso "l' imparare facendo". Il modello delle reti, delineato dal Regolamento per l'autonomia delle istituzioni scolastiche (d.P.R. n. 275/99, art. 7), sarà quello usato per promuovere la cooperazione tra scuole e altri soggetti per realizzare la ricerca educativa, l'orientamento scolastico e professionale. Si tratta di un modello che consente di sperimentare innovative forme di coordinamento tra le scuole, anche di diverso ordine e grado, e altri soggetti al fine di migliorare la qualità dei servizi e delle politiche formative, valorizzando il contributo degli operatori scolastici, degli enti locali, delle istituzioni culturali, sociali ed economiche, delle associazioni e delle agenzie del territorio che intendono dare il loro apporto alla realizzazione di specifici progetti educativi o, più in generale, partecipare al miglioramento della qualità dell'offerta formativa rivolta ai giovani e agli adulti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [ ] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [x] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [ ] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La famiglia costituisce per i suoi componenti la prima agenzia educativa ed esercita una funzione formativa ed educativa molto importante per la collettività. L'alleanza educativa scuola-famiglia è una relazione definita da due dimensioni: la frequenza dei contatti tra questi due sistemi e la qualità delle relazioni intraprese. Una buona alleanza educativa promuove una attuazione concreta e fattiva del patto di corresponsabilità scuola-famiglia. Esperienze di ricerca hanno dimostrato che una buona relazione tra casa e scuola induce gli alunni a: -ottenere migliori risultati di apprendimento; -promuovere maggiore autoregolamentazione e benessere generale; -ridurre l'assenteismo. Per favorire una più efficace alleanza tra scuola e famiglia verranno organizzati i seguenti laboratori: -laboratorio sulle competenze digitali, laboratori di pratica sportiva ecc. Gli interventi formativi hanno come obiettivo quello di rinforzare l'alleanza educativa intesa come sistema

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è stato individuato durante una seduta del Collegio docenti ed è formato dal Dirigente scolastico, da 15 docenti, dal DSGA e da una unità di personale ATA. Il ruolo del team sarà quello di analizzare il contesto e supportare la scuola nell' individuazione degli studenti a rischio o che abbiano abbandonato la scuola. Il team coadiuverà il dirigente nella progettazione degli interventi e partendo un'analisi di contesto avrà il compito di: -supportare la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni; -individuare gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base; -predisporre un documento per il collegio che individua obiettivi e interventi; -coadiuvare il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell' abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; -raccordarsi, tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con le organizzazioni del Terzo Settore; -organizzare e favorire la continuità, nelle fasi di transizione e orientamento, degli studenti e delle studentesse delle scuole del I ciclo partner del progetto, che parteciperanno ai laboratori extracurriculari; Poiché i percorsi dovranno integrare i percorsi curriculari con quelli extra-curriculari, facendo crescere una metodologia che sappia integrare e giovarsi di esperienze multiple, il Team dovrà occuparsi di organizzare l' ampliamento del tempo scuola, aprendola durante l'intera giornata e avviare collaborazioni con associazioni del terzo settore e le amministrazioni per l'utilizzo anche di spazi del territorio. Una volta avviate le attività di progetto il Team si occuperà anche del monitoraggio degli interventi al fine di valutarne l'efficacia formativa, anche in funzione degli obiettivi prefissati, e dell'integrazione della valutazione degli interventi extracurriculare con la valutazione curriculare. Dopo l'approvazione del progetto verrà effettuata apposita procedura di selezione

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

Numero di edizioni dell'attività
79

Numero di partecipanti complessivi alle attività
79

Importo totale (numero edizioni)
49.770,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	21	1.659,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				663,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.322,60 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
27.871,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				949,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.322,20 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
165

Importo totale (numero edizioni)
36.544,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
12

Importo totale (numero edizioni)
4.424,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	851.72	28.958,80 €
				Importo totale attività	28.958,48 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	40
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	5
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	120
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	30
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	10
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	10
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	10

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	368	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	368	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.