



Istituto Tecnico "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Corso dei Mille, 517 - 90047 Partinico - C.F. 97005240821 - Cod. Univoco UFZTPQ

C.M. PATD09000P - C.M. Serale PATDP090504

Tel. 091.8781948 - Fax 091.8781274 - www.itdallachiesa.edu.it

PEO patd09000p@istruzione.it - PEC patd09000p@pec.istruzione.it

Prot. n. 6154 del 14/05/2024



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V SEZ. A INDIRIZZO TURISMO

ANNO SCOLASTICO

2023/2024

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
ANGELO NASCA**

[Data]

SOMMARIO

1. Descrizione dell'Istituto
2. Profilo educativo culturale e professionale dello studente (PECUP)
3. Obiettivi specifici di apprendimento trasversale di Educazione Civica
4. Quadro orario
5. Composizione e continuità del Consiglio di classe
6. Elenco alunni
7. Fisionomia della classe
8. Rapporti scuola-famiglia
9. Strategie e metodi per l'inclusione
10. Attività del Consiglio di classe
11. Percorsi di Educazione Civica
12. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
13. Attività e progetti
14. Verifica e valutazione
15. Credito scolastico
16. Griglie di valutazione
17. Ratifica del documento
18. Allegati

a) Schede sintetiche relative alle seguenti materie:

- Italiano
- Storia
- L1 Inglese
- L2 Francese
- L3 Spagnolo
- Legislazione turistica
- Geografia del turismo
- Matematica
- Arte
- Educazione Fisica
- Religione
- Educazione Civica
- Relazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento(a cura del tutor PCTO)
- Relazione Coordinatore e quadro orario della classe di Educazione Civica

b) Simulazioni Prima e Seconda Prova

c) Schede e documenti con dati sensibili

1. Descrizione dell'Istituto

Sin dai primi anni Settanta, in parallelo con l'evolversi delle condizioni socio-ambientali della città che passava da un'economia prevalentemente agricola ad una proiettata verso la commercializzazione ed il terziario, Partinico accentuava il suo profilo di polo di aggregazione rispetto ai centri limitrofi e mutava anche il suo profilo territoriale e urbanistico.

Nasceva così, nel territorio, l'esigenza di una Scuola di formazione, di figure professionali rispondenti alle nuove esigenze della società e del mercato (Geometra e Ragioniere).

L'anno scolastico 2000/2001 rappresenta una svolta nell'innovazione dei percorsi curricolari: nell'ambito della sezione commerciale viene infatti attivato il corso "Programmatori", con nuovi e maggiori spazi per il settore dell'informatica e della programmazione di software, in linea con le esigenze emergenti della società dell'informazione e della comunicazione. Nascono anche i nuovi indirizzi "Turismo" (Ordinario e Iter) ed Economo Dietista.

Viene inoltre avviato il corso serale per gli studenti lavoratori, con l'obiettivo di rispondere alle esigenze formative che, sul territorio, sono espresse da tanti lavoratori (o aspiranti tali) privi di titolo di studio o comunque bisognosi di una riqualificazione professionale.

Dall'anno scolastico 2002/2003 l'Istituto è "Centro polivalente di risorse contro la dispersione scolastica e la frammentazione sociale".

L'attività del "Centro risorse" costituisce per l'Istituto una ulteriore responsabilità che ha contribuito a far crescere l'attenzione della scuola nei confronti dei bisogni del territorio e delle vaste problematiche che attraversano l'adolescenza.

Identità dell'Istituto

L'I.T. "Carlo Alberto Dalla Chiesa" è ubicato nel comune di Partinico in Corso dei Mille, la sede centrale, e in via Maggiore Guida, la succursale che ospita le classi dell'indirizzo turismo.

L'Istituto è nato nel 1974 con sede in via Principessa Elena n.122, con tre classi ad indirizzo Commerciale ed una ad indirizzo Geometra, come sezioni staccate rispettivamente dell'I.T.C. "F. Crispi" e dell'I.T.G. "F. Juvara" di Palermo.

Nel corso di pochi anni, il numero delle iscrizioni nella sezione commerciale cresce notevolmente tanto da consentire l'attivazione di tre corsi completi e di ottenere l'autonomia nell'anno scolastico 1980/81.

Nel 1983 l'Istituto viene intitolato a "C.A. Dalla Chiesa".

La sede centrale dell'Istituto è fornita di ampi spazi sia esterni che interni. Le aule e gli ambienti adibiti a laboratori sono confortevoli e i grandi spazi interni consentono di avere, in caso di necessità, livelli di sicurezza del tutto soddisfacenti per il personale scolastico.

L'Istituto è collocato inoltre in un punto strategico del paese, all'incrocio della rete viaria che congiunge Partinico con molti Comuni limitrofi. I mezzi di trasporto che collegano Partinico con gli altri comuni di interesse per la scuola riescono a fornire un adeguato servizio.

La scuola è dotata di notevoli disponibilità in termini di strumentazione tecnologica per finalità didattica.

Sotto il profilo strumentale, l'Istituto si è dotato, nel tempo, di un patrimonio tecnologico (laboratori multimediali in rete e connessioni in rete) che non trova riscontro in altre realtà scolastiche del territorio.

L'anno scolastico 2000/2001 rappresenta una svolta nell'innovazione dei percorsi curricolari: nell'ambito della sezione commerciale viene infatti attivato il corso "Programmatori", oggi SIA, con nuovi e maggiori spazi per il settore dell'informatica e della programmazione di software, in linea con le esigenze emergenti della società dell'informazione e della comunicazione. Nascono anche i nuovi indirizzi "Turismo" (Ordinario e Iter) ed Economo Dietista che oggi non è più attivo in seguito alla Riforma degli Istituti Tecnici.

Viene inoltre avviato il corso serale per gli studenti lavoratori, con l'obiettivo di rispondere alle esigenze formative che, sul territorio, sono espresse da tanti lavoratori privi di titolo di studio o comunque bisognosi di una riqualificazione professionale.

Nell'ultimo quinquennio sono stati attivati, nell'ambito del settore tecnologico, gli indirizzi Chimico, Materiali e Biotecnologie e Informatica e Telecomunicazioni.

L'Istituto è scuola capofila dell'Ambito 20 per la formazione del personale e centro per le certificazioni AICA e CISCO.

Nel biennio 2019-21, l'Istituto ha attivato i percorsi di apprendistato di primo livello per agevolare gli studenti nel delicato passaggio tra scuola e lavoro riducendo il divario, in termini di competenze, tra scuola ed impresa.

L'utenza

L'Istituto è frequentato da un'utenza proveniente da tutti i paesi limitrofi come Terrasini, Balestrate, Montelepre, Borgetto, Cinisi, Trappeto, Carini, Giardinello, San Giuseppe Jato, San Cipirello, Camporeale, Grisi.

Accoglie una platea abbastanza estesa di alunni provenienti da ceti sociali non omogenei, la maggior parte di essi, proviene da un contesto socio-economico medio/basso. Il clima che si respira nelle classi è tuttavia sereno e l'interazione tra docenti e studenti è basata sul rispetto reciproco e sulla trasparenza e condivisione.

La scuola ha maturato grande capacità di accoglienza ed integrazione nei confronti dell'utenza, poiché si trova in una posizione geografica strategica, al centro di un comprensorio di comuni molto simili per tessuto produttivo legato prevalentemente al settore primario e allo status economico-sociale delle famiglie.

2.Profilo educativo culturale e professionale dello studente (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio,

Il Diplomato dell'indirizzo Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Questo indirizzo ha come finalità lo sviluppo di nuove competenze che rispondono alle numerose e diversificate richieste del territorio nell'ambito turistico.

A conclusione del percorso quinquennale, l'alunno Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

3.Obiettivi specifici di apprendimento trasversale di Educazione Civica

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Cogliere la complessità dei problemi, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate

4. Quadro Orario Indirizzo Turismo

DISCIPLINE	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Lingua Spagnola	0	0	3	3	3
Geografia	3	3	0	0	0
Geografia turistica	0	0	2	2	2
Discipline turistico aziendali	0	0	4	4	4
Economia aziendale	2	2	0	0	0
Diritto e legislazione turistica	0	0	3	3	3
Informatica	2	2	0	0	0
Diritto ed economia	2	2	0	0	0
Scienze della Terra e Biologia	2	2	0	0	0
Scienze integrate Fisica	2	0	0	0	0
Scienze integrate Chimica	0	2	0	0	0
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Arte e territorio	0	0	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

5. Composizione del Consiglio di Classe

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Angelo Nasca

COORDINATORE: Prof. Natalia Di Giuseppe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Di Giuseppe Natalia	Italiano /Storia	X	X	X
Di Donato Emanuela	Lingua Inglese	X	X	X
Vaccaro Margherita	Lingua Francese			X
Ciampicali Simona	Lingua Spagnolo	X	X	X
Pendino Maria Anna	Discipline Turistico Aziendali	X	X	X
Lisciandra Eleonora	Matematica			X
Lo Re Loredana	Legislazione turistica			X
Sgroi Francesca	Geografia del turismo	X	X	X
Schirò Stefano	Arte e territorio			X
Terranova Emanuela	Educazione fisica		X	X
Caruso Rosaria Maria	Religione	X	X	X

6.Elenco alunni

7. Fisionomia della classe

La classe V TA è formata da 12 alunni (10 ragazze e 2 ragazzi) che provengono dalla IV A turismo, regolarmente frequentanti. Tutti arrivano da realtà sociali, umane e scolastiche differenti. Parecchi allievi provengono dai paesi limitrofi, quindi hanno aggiunto all'impegno dovuto alle ore curriculari di studio e frequenza, l'aggravio dei tempi di percorrenza dovuto al pendolarismo.

Tutti gli alunni hanno trascorso in questo istituto l'intero ciclo scolastico ad eccezione di una, proveniente da un altro istituto, inserita al secondo anno a seguito di esami di idoneità. Sul piano relazionale, gli alunni hanno, generalmente, interagito in maniera positiva. Dal punto di vista disciplinare non si segnalano comportamenti scorretti essendo i rapporti interpersonali sempre improntati alla correttezza e al rispetto dei ruoli.

Dalle osservazioni sistematiche e dall'analisi condivisa da tutti i docenti, il livello della classe risulta nel complesso discreto, con situazioni di partenza diversificate relativamente alle competenze, alle capacità e all'interesse. [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED] La maggior parte della classe ha seguito con interesse le lezioni; alcuni alunni si sono distinti per impegno e motivazione, sviluppando discrete capacità di analisi e di rielaborazione personale dei contenuti. Un esiguo numero presenta buone capacità e ha partecipato al dialogo educativo in modo adeguato; la rimanente parte con sufficienti capacità, solo opportunamente sollecitata, è intervenuta nel dialogo educativo.

La proposta formativa, è stata finalizzata a fare acquisire la padronanza delle tematiche fondamentali delle discipline e dare la formazione di base per seguire con autonomia l'evolversi delle tecnologie specifiche. Si è provveduto a rendere noti agli alunni gli obiettivi e le finalità da raggiungere per renderli partecipi del processo di insegnamento-apprendimento, seguendo quanto stabilito in sede di dipartimento, per le singole discipline, prendendo contatti con i docenti delle discipline affini per operare in stretta sinergia nel processo di insegnamento e fornire agli alunni una preparazione ampia ed organica. Si è cercato soprattutto di

aiutare ciascuno a sviluppare valide capacità auto-orientative, fornendo le informazioni necessarie per utilizzare nel modo migliore le loro capacità.

Tutti i docenti hanno sviluppato gli argomenti fondamentali e caratterizzanti la propria materia di insegnamento, utilizzando le piattaforme digitali, il registro elettronico, video, libri di testo, App per coinvolgere tutti gli alunni nel processo didattico- educativo e formativo.

Non trascurabile nel rapporto insegnamento-apprendimento è stato il momento della verifica che è servito per evidenziare le carenze e per chiarire, ampliare, rafforzare le conoscenze e le capacità di ciascuno.

Tali verifiche, più che sulla quantità delle conoscenze acquisite, hanno puntato sulle capacità da parte degli allievi di adeguare le risposte alle domande, sulla pertinenza delle argomentazioni fornite, sul rigore logico adottato nell'organizzazione dei contenuti e infine sulla crescita e maturazione raggiunta.

Gli obiettivi trasversali sono stati raggiunti anche se a livelli diversi in relazione alle potenzialità dei singoli studenti.

8. Rapporti scuola-famiglia

Nel corso del triennio il rapporto con le famiglie è stato sempre improntato ad una fattiva collaborazione, finalizzata al miglioramento degli alunni, visto nella duplice dimensione formativa ed umana. Pertanto tale rapporto non si è limitato agli incontri programmati, ma ogni qualvolta insegnanti e genitori lo hanno ritenuto necessario.

9. Strategie e metodi per l'inclusione

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, per gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica delle alunne DSA. La presenza di tali alunne ha richiesto la messa a punto di strategie atte a offrire servizi stabili attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Per migliorare l'integrazione con il gruppo classe e ottenere maggiore propositività soprattutto dagli alunni più timidi sono state attuate strategie di cooperative learning e tutoraggio durante i lavori di gruppo, il

supporto dei compagni di classe in collaborazione con il docente ha permesso di creare un clima migliore per ottimizzare i risultati.

10. Attività del Consiglio di classe

Per la classe sono stati sviluppati, da parte di tutti i Docenti, gli argomenti fondamentali e qualificanti di ogni materia di studio, cercando di coinvolgere tutti gli alunni nel processo didattico-educativo e formativo. Tuttavia, qualche assenza di massa e diverse attività programmate nelle ore curriculari hanno determinato un rallentamento nello svolgimento dei programmi e, in alcuni casi, anche dei tagli.

Il metodo adoperato nell'attività didattica ha privilegiato l'applicazione pratica delle conoscenze teoriche apprese con le singole discipline, in vista soprattutto del profilo professionale cui il titolo di studio dà accesso.

Scheda sintetica

Contenuti	Metodi-Mezzi	Spazi-Tempi	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi cognitivi da raggiungere
I contenuti sono individuati nelle schede di ogni singolo Docente.	<p>Metodi <u>Metodo direttivo</u> basato sulla funzione- guida del docente: lezione frontale, schematizzazioni. <u>Metodo non direttivo</u> basato sulle capacità di autoapprendimento dell'alunno: Lavoro di gruppo, Problem-solving.</p> <p>Metodologia per la didattica a distanza Videolezioni con Meet di Google, chat, assegnazione degli elaborati tramite registro elettronico, Classroom e posta elettronica, chiamate vocali</p> <p>Mezzi e strumenti Libri di testo Riviste Materiale in fotocopia Computer DVD e CD ROM</p> <p>Strumenti per la Didattica a Distanza Piattaforma Classroom, Google Meet, Libri digitali, materiali prodotti dall'insegnante, visione di slide e video su Youtube</p>	<p>Spazi Aula Laboratorio multimediale Palestra Auditorium</p> <p>Tempi Quadrimestre</p>	<p>Criteri Profitto Frequenza Partecipazione anche in termini di attività complementari e integrative Impegno</p> <p>Crediti Formativi Ottimo (9/10) – Conoscenza completa, organica, approfondita, rielaborazione con analisi. Buono (8) – Conoscenza completa ed approfondita. Discreto (7) – Conoscenza sostanzialmente completa ed articolata. Sufficiente (6) – Conoscenza di base degli argomenti, esposizione lineare e chiara. Mediocre (5) – Conoscenze superficiali, abilità espositive non sempre corrette. Insufficiente (4) – Lacune gravi nelle conoscenze, difficoltà di esposizione e di risoluzione delle tematiche proposte. Scarso (3) – non ha raggiunto le pur minime conoscenze ed abilità Verifica Verifiche orali, scritte e strutturate</p>	<p>Conoscenze Adeguate conoscenza dei contenuti. Conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile attraverso strumenti e tecniche informatiche Conoscenza degli elementi avanzati dell'informatica sia per quanto concerne i programmi applicativi che i linguaggi di programmazione</p> <p>Competenze Comprendere le conoscenze acquisite e i relativi linguaggi specialistici. Comprendere i testi e i documenti proposti. Raccogliere e ordinare le informazioni. Capacità Capacità di rielaborare ed esporre. Uso dei linguaggi specialistici. Risoluzione di quesiti proposti</p>

RELAZIONE FINALE EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione Civica, come richiesto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, è stata programmata ed insegnata in una dimensione trasversale e interdisciplinare, in quanto tutte le discipline curriculari concorrono a veicolare i principi fondamentali e a contribuire al raggiungimento degli obiettivi specifici. A questo fine i docenti hanno proposto attività curriculari relative ai tre nuclei fondamentali, costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale, avvalendosi di unità didattiche proprie di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi all'interno del Consiglio di Classe.

Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Tematica	Obiettivi Formativi	Tematica	Obiettivi Formativi
Ordinamento giuridico italiano Organizzazioni internazionali Unione Europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali e delle autonomie locali	Umanità ed umanesimo Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate

Quasi tutti gli alunni hanno partecipato alle lezioni riuscendo a stabilire dinamiche relazionali equilibrate ed improntate ad un atteggiamento sostanzialmente maturo. Dal punto di vista dei risultati dell'apprendimento, solo alcuni alunni, interagendo attivamente con interesse e curiosità alle diverse attività proposte, hanno dimostrato di avere capacità critiche e abilità nel creare collegamenti interdisciplinari, anche grazie all'ampliamento autonomo delle proprie conoscenze. Tutte le materie, ciascuna secondo la propria specificità, sono state coinvolte nella presentazione dei contenuti interdisciplinari scelti dal c.d.c per il raggiungimento degli obiettivi esplicitati nella tabella di cui sopra.

Per quanto riguarda la valutazione è da considerare come la sintesi dei risultati ottenuti dagli alunni rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati e ha tenuto conto di indicatori come il comportamento, l'impegno e l'interesse mostrati, l'assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali; la coordinatrice dopo aver acquisito dai colleghi del c.d.c. tutti gli elementi conoscitivi necessari per la valutazione ha proposto il voto che ha tenuto conto anche della eventuale partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa

Rispetto alla programmazione iniziale sono state svolte altre ore aggiuntive per :1)la partecipazione alla proiezione cinematografica “ C'è ancora domani”, 2) la caduta del fascismo e la nascita della Repubblica, 3) visione del documentario su Altiero Spinelli e il Manifesto di Ventotene ed 4) elaborazione di un ppt sulla violenza contro le donne, che, pur non rientrando nelle tematiche scelte del c.d.c, è stata espressamente richiesta dagli alunni a seguito della tragica uccisione di Giulia Cecchettin ed ha rappresentato un momento di riflessione collettiva molto partecipata.

11. Percorsi di Educazione Civica

Compito della scuola quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà e in linea con le competenze “chiave” europee. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

Finalità

- Potenziare la cittadinanza attiva tra gli studenti
- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
- Potenziare il senso di appartenenza alla propria comunità
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura

partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.

- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

Obiettivi generali

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- Conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell'impresa anche in una prospettiva europea;
- Sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali e delle autonomie locali.
- Cogliere la complessità dei problemi, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

TABELLA DI SINTESI EDUCAZIONE CIVICA ORE SVOLTE PER DISCIPLINA A.S. 2023/ 24		
DISCIPLINA	ORE	ARGOMENTI
DIRITTO	7	La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica La nascita dell'U.E. L'Italia nel contesto internazionale
DISCIPLINE TURISTICO- AZIENDALI	4	Agenda 2030: obiettivo 5 L'identità digitale
RELIGIONE	2	La violenza contro le donne La dichiarazione universale dei diritti umani
GEOGRAFIA DEL TURISMO	2	Il turismo sostenibile
MATEMATICA	1	Agenda 2030: Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica
STORIA/ ITALIANO	5	Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'U.E.
INGLESE	4	British politics and the story of Parliament
FRANCESE	7	Sistema politico francese
SPAGNOLO	4	La Costituzione spagnola del 1978
STORIA DELL'ARTE	2	Gestione del patrimonio culturale
SCIENZE MOTORIE	2	Diritto alla salute
TOTALE	40	

12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (ex ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) riassunti nella seguente tabella

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO V A TURISMO

TITOLI E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA VALUTATE
Sicurezza sul lavoro: Corso di formazione generale per lavoratori in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro	ANFOS	Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.	Competenze EQF: LIVELLO 1: Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione ed in un contesto strutturato LIVELLO2: Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia LIVELLO3: Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Si relaziona bene al proprio ambiente di lavoro ed è collaborativo LIVELLO4: Sapersi gestire autonomamente, nel quadro prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione ed il miglioramento di attività
Formazione aggiornamento ed orientamento	UNIPA	Orientamento universitario Convegno con Il Docente di Economia del turismo prof Ruggieri Seminari di economia del turismo Convegno con il prof Sgroi la facoltà di Economia Orientamento al lavoro	
	ANPAL	Politiche attive del lavoro come prepararsi ad un colloquio. Orientamento con il CPI sviluppo Italia.	

	Federazione maestri Nazionali del lavoro	Modo gustoso per mantenersi in salute. "la dieta mediterranea"	<p>lavorative o di studio</p> <p>Competenze di Cittadinanza</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, progettare ed elaborare il lavoro in base alle conoscenze</p> <p>acquisite, collaborare e partecipare, lavorare in gruppo, comprendere</p> <p>messaggi di genere diverso e rappresentare concetti, eventi, norme e procedure mediante supporti cartacei ed informatici</p>
	Università e-Campus	Orientamento in uscita	
	ITS Accademy Volta	Offerta formativa Orientamento in uscita	
	MSC Crociere	Orientamento al lavoro "Opportunità di lavoro sulle navi da crociera"	
	Società cooperativa ALMA	Orientamento in uscita	
	PLUS orientamento e formazione	Orientamento in uscita per le classi quinte.	
	Intesa viaggi e turismo	Incontro con il titolare dell'agenzia di viaggi "Intesa viaggi e turismo"	
	Sale viaggi	Formazione mondo del lavoro	
Certificazioni IT on line	Gruppo archeologico Valle dello Iato	Storytelling della Valle dello Iato e del Giardino della memoria	
Impresa simulata	CONFAO	<p>Costituzione e gestione impresa simulata. Pratiche simulate di marketing attraverso la piattaforma CONFAO</p> <p>Studio del territorio. Itinerari turistici monumentale di</p>	

		<p>Partinico, di Terrasini Borgo Parrini</p> <p>Costituzione dell'adv, Atto Costitutivo, Scia, scelta del nome e del luogo.</p> <p>Brochure, itinerario monumentale di Partinico, sito internet, Business Plan</p>	
Attività in contesto lavorativo	Agenzia "Osso animazione"	Stage di formazione presso "Perla del Golfo".	
Attività in contesto lavorativo	Compagnia Grimaldi Lines	Stage sulla nave Grimaldi e visita guidata di Napoli e Caserta	
Attività in contesto lavorativo	Intesa viaggi e turismo	Stage presso l'impresa madrina Creazione dell'Itinerario turistico e preventivo economico.	
Attività in contesto lavorativo	Pro loco di Partinico	Attività di accoglienza presso la Cantina Borbonica di Partinico	
Attività in contesto lavorativo	Open day c/o It "Dalla Chiesa"	Attività di accoglienza degli alunni e dei genitori	
Attività in contesto lavorativo	Pro loco di Monreale	Partecipazione al Progetto Il cammino dei Mille", percorso a piedi: Poggio San Francesco-Piana degli Albanesi	
Uscite didattiche	Museo delle marionette Palermo	Spettacolo delle marionette	
	Gam Palermo	Visita didattica	

Visite guidate	Palazzo Ram e cantina Borbonica	Visita guidata con l'esperto prof D'Asaro Leonardo	
Visite guidate	Gruppo Grimaldi	Visita guidata Napoli e Caserta	
Visite guidate		Selinunte Parco archeologico	

Piano per la Didattica Orientativa

Italiano e Storia 3 ore 1. Imparare a orientarsi ed apprezzare le bellezze artistiche della città: La classe è in visita alla GAM di Palermo 2. Acquisire competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Partecipazione alla proiezione cinematografica: C'è ancora domani	Matematica 3 ore 1. conoscere il mondo del lavoro: problemi di scelta in condizione di certezza 2. Lavorare sullo spirito di iniziativa: problemi di scelta nel caso discreto 3. Conoscere il territorio: conferenza sui beni confiscati alla mafia al Palazzo dei Carmelitani	Lingua Francese 3 ore 1. Le tourisme responsable et la charte éthique du Voyager 2. Engagement durable d'un Office de tourisme 3. Agenda 2030 - Objectif 11: villes et communautés durables	Legislazione turistica. 3 ore 1) Conoscere il territorio e stimolare la partecipazione attiva e democratica ai lavori degli enti istituzionali del settore turistico: Il legame tra turismo e tutela dei beni culturali. 2) Analizzare le proposte di legge, individuare le relazioni tra i soggetti istituzionali e i privati: Le Regioni e l'autonomia differenziata. 3) Saper reperire e interpretare i finanziamenti pubblici europei per la partecipazione a gare e avvisi pubblici del settore turistico: Fondi strutturali europei.	Lingua Spagnola 3 ore 1. Conoscere il mondo del lavoro: La profesión del guía turístico 2. Cómo tiene que actuar un guía turístico 3. Lavorare su se stessi El turista responsable
Geografia del turismo 3 ore Conoscere e riconoscere gli elementi generali della regione e le sue risorse turistiche, individuare le caratteristiche culturali delle regioni in relazione al loro movimento turistico. 1. Il Sudafrica, 2. Israele 3. India	Lingua Inglese 3 ore 1. How to plan an itinerary: a step-by-step guide: Circular letters 2 ore 2. Conoscere tutti i passaggi principali per la costruzione di un itinerario turistico: Conoscere come promuovere un pacchetto turistico 1 ora	Religione 3 ore La non-violenza: prendere coscienza che i rapporti con gli altri siano fondati sul rispetto reciproco e sulla libertà altrui. Il dramma della Shoah: prendere coscienza del nostro passato storico. La tutela dell'ambiente e la salvaguardia del creato	DTA 3 ore 1. Conoscere come viene fatto un pacchetto turistico con relativa tariffazione: visita presso l'agenzia "Intesa viaggi e turismo". 2. Conoscere il mercato del lavoro: compilazione del curriculum vitae. 3. Conoscere il mondo imprenditoriale e le leggi di finanziamento per aprire una nuova attività: redazione di un business plan per una eventuale start up.	Arte e territorio 3 ore Conoscere il territorio e prendere coscienza del patrimonio artistico e culturale: Visita alla GAM
Educ. Fisica 2 ore	Conoscere e proporre itinerari trekking in ambiente naturale in Sicilia Conoscere e orientarsi nel mondo del lavoro			

Le attività di Didattica per l'Orientamento hanno impegnato gli alunni per un monte ore superiore alle 30 programmate nel corso dell'anno scolastico e hanno coinvolto tutte le discipline curriculari.

13. Attività e progetti (curricolari ed extracurricolari)

3° Anno- Attività di PCTO: Stage con la compagnia "Osso animazione" presso il Resort Perla del Golfo a Terrasini.
3° Anno- Attività di PCTO: Partecipazione al Progetto "Il cammino dei Mille", percorso a piedi da Poggio San Francesco a Piana degli Albanesi.
3° Anno- Attività di PCTO "Analisi del territorio".
3° Anno- Attività di PCTO "Impresa formativa simulata" Business plan dell'agenzia di viaggio.
3° Anno- Partecipazione al progetto "Palazzo Ram", visita con guida turistica. Visita al Museo Internazionale dei Pupi e della Marionetta di Palermo e partecipazione allo spettacolo dei Pupi.
3° Anno- Uscita didattica Palermo.
3° Anno- Uscita didattica Selinunte.
3° Anno- Uscita didattica Palazzo Ram Partinico.
4° Anno- Itinerario turistico monumentale di Partinico e Borgo Parrini.
4° Anno- Attività di PCTO "Costituzione di un'impresa simulata, Atto costitutivo, Scia, scelta del logo e del nome.
4° Anno- Partecipazione al Progetto "Inventa una banconota" indetto dalla Banca d'Italia.
4° Anno- Attività di PCTO presso la nave da crociera "Grimaldi lines" tratta Palermo-Napoli. Visita della città di Napoli.
4° Ann- Partecipazione al convegno con un Docente di Economia del Turismo e del territorio dell'Università degli Studi di Palermo.
4° Anno- Orientamento universitario presso UNIPA
4° Anno- Lavori online su piattaforma IFS CONFAO Costituzione di un'agenzia di viaggi, stesura dell'atto costitutivo, della SCIA, del <i>business plan</i> , del sito internet, della <i>brochure</i> .
4° Anno- Incontro con lo storico prof D'Asaro Leonardo per una giornata alla scoperta dei monumenti di Partinico, in particolare della Cantina Borbonica.
4° Anno- Incontro con la compagnia "Osso Animazione", stage di formazione presso l'Hotel Perla del Golfo di Terrasini.
4 Anno- Incontro con il gruppo archeologico "Valle dello Iato" per la realizzazione del percorso didattico del Giardino della Memoria. Realizzazione di uno <i>storytelling</i> .
4° Anno- Incontro con ANPAL (agenzia Nazionale Politiche Attive Lavoro) sulle politiche attive del lavoro e su come prepararsi ad un colloquio di lavoro.

4° Anno- Attività di PCTO Incontro con l'impresa madrina presso la Cantina Borbonica e attività di accoglienza.
4° Anno- Corso di formazione <i>online sale</i> "Scuola Viaggi".
5°Anno- Convegno sulla legalità.
5°Anno- Orientamento: Conferenza sui beni confiscati alla mafia presso il Palazzo dei Carmelitani.
5° Anno- Orientamento al lavoro con il CPI e con Sviluppo Lavoro Italia: PCTO
5° Anno- Attività di PCTO presso la nave da crociera "Grimaldi Lines" tratta Palermo-Napoli. Visita della città di Napoli e visita guidata presso la Reggia di Caserta.
5° Anno- Visita didattica alla GAM di Palermo.
5°Anno- Partecipazione ad "Orienta Sicilia".
5° Anno- Incontro con Alma "orientamento".
5° Anno- Incontro con L'impresa madrina "Intesa viaggi e turismo S.A.S."

14. Verifica e valutazione

Significativo nel rapporto insegnamento-apprendimento è stato il momento della verifica, sia orale sia scritta, volto ad accertare le carenze e ad ampliare, potenziare, consolidare le conoscenze e le capacità di ciascuno.

Sono state effettuate prove oggettive e soggettive orali e scritte volte ad accertare il processo di apprendimento di ogni singolo studente.

Tali verifiche, più che sulla quantità delle conoscenze acquisite, hanno puntato sulle capacità da parte degli allievi di adeguare le risposte alle domande, sulla pertinenza delle argomentazioni fornite, sul rigore logico adottato nell'organizzazione dei contenuti e infine sulla crescita e maturazione raggiunta.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa; pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica

Circa la valutazione degli apprendimenti si è tenuto conto delle capacità dei singoli allievi, del loro livello di partenza, dell'impegno profuso, delle conoscenze acquisite, dell'uso dei linguaggi specifici, dell'esposizione chiara, delle capacità di rielaborazione personale.

Il Consiglio di classe, operando con trasparenza nelle valutazioni, si è attenuto alle griglie adottate dalla scuola e inserite nel PTOF e allegate al presente documento.

Verifiche e valutazioni effettuate in vista degli Esami di Stato

Gli alunni hanno effettuato le simulazioni della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato allegate al documento.

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

Simulazioni I prova

Date: 11/12/2023 15/04/2024

Simulazioni II prova

Data 28/02/2024 28/05/2024

Svolgimento Prove INVALSI

20/03/2024 Prova INVALSI Nazionale: Italiano

22/03/2024 Prova INVALSI Nazionale: Inglese;

20/03/2024 Prova INVALSI Nazionale: Matematica

Attività in preparazione dell'Esame di Stato

04/06/2024 Simulazione prova orale Esami di Stato

15. Credito scolastico

TABELLA CREDITI SCOLASTICI				
COGNOME	NOME	3° anno Credito ai sensi dell'allegato A al D. L. 62/2017	4° anno Credito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	TOTALE CREDITO 3° - 4° ANNO ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017
		10	12	22
		10	11	21
		9	11	20
		9	11	20
		9	10	19
		10	12	22
		9	10	19
		10	12	22
		9	11	20
		9	11	20
		9	11	20
		9	11	20

Circa i criteri per l'attribuzione del credito scolastico, ci si è attenuti alle tabelle di seguito riportate (allegato A al Decreto 62/2017 Attribuzione credito scolastico)

CREDITO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI
TABELLA di cui all'allegato A al Decreto 62/2017
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

|
Il Consiglio di Classe, presa visione del credito scolastico conseguito negli anni terzo, quarto, ha operato all'attribuzione del credito secondo punteggi forniti dal Ministero. (Decreto 62/2017)

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art.12 cc.1,2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, Il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore o pari al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, secondo scheda allegata:

Per l'attribuzione del punteggio aggiuntivo a quello minimo della banda vengono adottati i seguenti criteri:

Frequenza scolastica.

Inadeguata (assenze annuali superiori a 25 giorni) 0,00 Accettabile (assenze annuali comprese tra 16 e 25 giorni) 0,10 Adeguata (assenze annuali minori o uguali a 15 giorni) 0,20

Interesse e Impegno

Scarso/modesto 0,00

Sufficiente 0,10

Buono 0,20

IRC o attività alternativa: interesse e profitto

Scarso 0,00

Sufficiente/discreto/buono 0,10

Distinto/ottimo 0,20

Partecipazione attività complementari ed integrative: >2 0,20

(progetti ampliamento offerta formativa) <= 2 0,10

Promozione senza debiti formativi nell'anno precedente: 0,20

Particolari competenze ed esperienze culturali: 0,20

(Concorsi, premi ecc.)

Crediti Formativi Esterni all'Istituzione di appartenenza: 0,20

(Volontariato, donatore regolare, ecc.)

Il punto aggiuntivo si ottiene se la valutazione degli elementi di cui sopra è pari o superiore a 0.50.

Il punteggio aggiuntivo di credito non si ottiene, pur in presenza degli elementi sopra indicati, e viene attribuito in ogni caso il punteggio minimo della banda, nei seguenti casi:

in tutte le classi, nel caso di alunni che hanno ottenuto la promozione in sede di scrutinio differito

nelle classi quinte, in caso di ammissione agli Esami di Stato deliberata con voto del Consiglio di classe.

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa assiduamente e in modo costruttivo alle attività didattiche ● Svolge costantemente e con puntualità le consegne scolastiche ● Rispetta le norme disciplinari dell'Istituto ● Rispetta le procedure relative alle azioni progettuali ● Opera con senso di responsabilità ● La frequenza scolastica è costante e puntuale
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa assiduamente alle attività didattiche ● Adempie costantemente e con puntualità ai doveri scolastici ● Rispetta le norme disciplinari dell'Istituto ● È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali ● Opera con senso di responsabilità ● La frequenza scolastica è costante e puntuale
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa costantemente e in modo adeguato alle attività didattiche ● Svolge regolarmente i compiti assegnati ● Rispetta le norme disciplinari dell'Istituto ● Rispetta le procedure relative alle azioni progettuali ● Opera con impegno ma non sempre in modo autonomo ● La frequenza scolastica è costante
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche ● Svolge saltuariamente i compiti assegnati ● Partecipa con poco interesse alle attività scolastiche ● Non sempre rispetta il regolamento scolastico e riporta note disciplinari ● Dimostra impegno discontinuo nelle attività progettuali ● La frequenza scolastica è irregolare (il totale tra le entrate posticipate le uscite anticipate è compreso tra 15 e 20 e/o il totale delle ore di assenze dell'anno scolastico è compreso tra 150 e 200)
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa saltuariamente alle attività didattiche ● Svolge irregolarmente i compiti assegnati ● Partecipa in maniera inadeguata alle attività scolastiche ● Non rispetta le norme dell'Istituto ed è sanzionato con note disciplinari ● Non partecipa alle attività progettuali ● La frequenza scolastica è irregolare (il totale tra le entrate posticipate le uscite anticipate è > 20 e/o il totale delle ore di assenze dell'anno scolastico è > 200)
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Non partecipa alle attività didattiche, anche dopo interventi educativi ● Non svolge i compiti assegnati ● Assume comportamenti scorretti ● È sanzionato con sospensioni disciplinari superiori a 15 giorni ● Non partecipa alle attività progettuali ● La frequenza scolastica è saltuaria

N. B. L'attribuzione del voto non implica necessariamente la presenza di tutti i descrittori

16. Griglie di valutazione I PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Indicatori generali	Descrittori	Misuratori (MAX60 pt)
Indicatore1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva con buoni apporti personali	☐ 20
	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva ,con qualche apporto personale	☐ 18
	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	☐ 15
	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplice dal punto di vista logico	12
	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	☐ 8
	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	☐ 6
	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	☐ 4
Indicatore2 -Ricchezza e padronanza lessicale -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	☐ 20
	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	☐ 18
	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	☐ 15
	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	☐ 12
	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	☐ 8
	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	☐ 6
	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	☐ 4
Indicatore3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale	☐ 20
	Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona	☐ 18
	Complessivamente completa, Conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	☐ 15
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici. Sufficienti le conoscenze, rielaborazione critica semplice	☐ 12
	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	☐ 8
	Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata.	☐ 6
	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose, rielaborazione critica inesistente	☐ 4
Punteggio parte generale		

Indicatori specifici	Descrittori	Misuratori (MAX40 pt)
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetta in modo puntuale, complete ed efficace tutti i vincoli richiesti	☐ 15
	Rispetta in modo complete tutti i vincoli richiesti	☐ 13
	Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	☐ 11
	Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	☐ 9
	Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	☐ 7
	Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	☐ 5
	Non rispetta alcun vincolo	☐ 3
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 	Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite	☐ 15
	Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	☐ 13
	Comprensione e analisi corrette e complete	☐ 11
	Comprensione e analisi semplice ma complessivamente corrette	☐ 9
	Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	☐ 7
	Comprensione e analisi confuse e lacunose	☐ 5
	Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	☐ 3
-Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità	☐ 10
	Interpretazione precisa, approfondita e articolata	☐ 8
	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	☐ 6
	Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	☐ 4
	Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	☐ 2
Punteggio parte specifica		/40
Punteggio totale		/100
Voto (in ventesimi)		/20

TIPOLOGIAB-Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori generali	Descrittori	Misuratori (MAX60 pt)
Indicatore 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	☐ 20
	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	☐ 18
	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	☐ 15
	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplice dal punto di vista logico	☐ 12
	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	☐ 8
	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	☐ 6
	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	☐ 4
Indicatore 2 -Ricchezza e padronanza lessicale -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	☐ 20
	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	☐ 18
	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	☐ 15
	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	☐ 12
	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	☐ 8
	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffuse errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	☐ 6
Indicatore 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale	☐ 20
	Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona	☐ 18
	Complessivamente completa, conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	☐ 15
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	☐ 12
	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	☐ 8
	Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	☐ 6
	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	☐ 4
Punteggio parte generale		

Indicatori specifici	Descrittori	Misuratori (MAX40 pt)
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni	☐ 15
	Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	☐ 13
	Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	☐ 11
	Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	☐ 9
	Individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni	☐ 7
	Individuazione confuse e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	☐ 5
	Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	☐ 3
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	☐ 15
	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	☐ 13
	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	☐ 11
	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplice dal punto di vista logico	☐ 9
	Elaborato schematico e non sempre lineare	☐ 7
	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	☐ 5
	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	☐ 3
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Completa e documentata; ottimi riferimenti culturali	☐ 10
	Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	☐ 8
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	☐ 6
	Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	☐ 4
	Molto carente e incomplete; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	☐ 2
Punteggio parte specifica	/40	
Punteggio totale	/100	
Voto (in ventesimi)	/20	

TIPOLOGIAC-Riflessione critica di carattere espositivo –argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori generali	Descrittori	Misuratori (MAX60 pt)
Indicatore 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	☐ 20
	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	☐ 18
	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	☐ 15
	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplice dal punto di vista logico	☐ 12
	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	☐ 8
	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	☐ 6
	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	☐ 4
Indicatore 2 -Ricchezza e padronanza lessicale -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	☐ 20
	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	☐ 18
	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni Lessicali e uso corretto della punteggiatura	☐ 15
	Lessico generico. Forma linguistica abbastanza corretta, con pochi errori morfosintattici e di punteggiatura	☐ 12
	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	☐ 8
	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffuse errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	☐ 6
	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	☐ 4
Indicatore3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale	☐ 20
	Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona	☐ 18
	Complessivamente completa, conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	☐ 15
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	☐ 12
	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	☐ 8
	Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	☐ 6
	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	☐ 4
Punteggio parte generale		

Indicatori specifici	Descrittori	Misuratori (MAX40 pt)
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali	☐ 15
	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci	☐ 13
	Testo pienamente appropriato pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi	☐ 11
	Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi adeguati	☐ 9
	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	☐ 7
	Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	☐ 5
	Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	☐ 3
-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato, chiaro ed efficace	☐ 15
	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico e sicuro	☐ 13
	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	☐ 11
	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	☐ 9
	Elaborato schematico e non sempre lineare	☐ 7
	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	☐ 5
	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	☐ 3
-Correttezza e articolazione delle conoscenze ed i riferimenti culturali	Completa e documentata; ottimi riferimenti culturali	☐ 10
	Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	☐ 8
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	☐ 6
	Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	☐ 4
	Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunose e/o inadeguati	☐ 2
Punteggio parte specifica		/40
Punteggio totale		/100
Voto (in ventesimi)		/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____	DATA
Classe e sezione: _____	

PARAMETRI E INDICATORI		LIVELLI DI PRESTAZIONE	MISURAZIONE E VALUTAZIONE	Punteggio attribuito 20
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	A	Trattazione di tutti i punti e i quesiti	Ottimo/eccellente	4
	B	Più della metà dei punti e dei quesiti	Discreto/buono	3,5
	C	Metà dei punti e dei quesiti	Sufficiente	3
	D	Almeno un punto o la metà dei quesiti	Insufficiente	2
	E	Pochi quesiti	Gravemente insufficiente	1,5
	F	Nessuna trattazione dei punti	Nulla	0
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologiescelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	A	Conoscenze complete e approfondite con spunti di originalità, interpretazioni corrette	Ottimo/eccellente	6
	B	Conoscenze complete ma nozionistiche, interpretazione corretta	Discreto/buono	4-5
	C	Conoscenze essenziali interpretazione corretta con qualche imprecisione	Sufficiente	3
	D	Conoscenze frammentarie e lacunose, interpretazione lacunosa	Insufficiente	2
	E	Conoscenze inadeguate e/o inesistenti, interpretazione scorretta	Gravemente insufficiente	1,5
		Nessuna trattazione dei punti	Nulla	0
3. Completezza nello svolgimento della traccia, correttezza/completezza dei risultati e degli elaborati prodotti.	A	Impostazioni tecnico contabili corrette, dati congrui, calcoli esatti	Ottimo/eccellente	6
	B	Impostazioni tecnico contabili corrette con qualche imprecisione, dati quasi sempre congrui, calcoli quasi sempre esatti	Discreto/buono	4-5
	C	Impostazioni tecnico contabili e calcoli parzialmente corretti, dati parzialmente congrui	Sufficiente	3
	D	Impostazioni tecnico contabili frammentarie e lacunose, dati poco congrui, calcoli non sempre corretti	Insufficiente	2
	E	Impostazioni tecnico contabili del tutto inadeguate, dati e calcoli errati	Gravemente insufficiente	1,5
		Nessuna trattazione dei punti	Nulla	0
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	A	Del tutto preciso, corretto, specifico	Ottimo/eccellente	4
	B	Corretto, specifico con qualche imprecisione	Discreto/buono	3,5
	C	Abbastanza corretto, preciso e specifico	Sufficiente	3
	D	Impreciso e spesso inadeguato	Insufficiente	2
	E	Completamente scorretto, impreciso	Gravemente insufficiente	1,5
	F	Nessuna trattazione dei punti	Nulla	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER ATTIVITA' DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

FATTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	COMPETENZE
Applicazione: interesse partecipazione costanza	Ottimo	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.		Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa
	Buono	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo		Dedicare all'attività proposta impegno adeguati
	Sufficiente	Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività		Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione
	Non sufficiente	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.		Partecipare al progetto formativo in modo propositivo
Relazione e collaborazione	Ottimo	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare		Stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro
	Buono	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi		Interagire con docente/tutor di progetto
	Sufficiente	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione		Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte
	Non sufficiente	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.		
Frequenza e puntualità	Ottimo	Non fa registrare assenze e ritardi significativi		Partecipare in modo costante alle attività formative proposte
	Buono	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi		
	Sufficiente	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile		Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività
	Non sufficiente	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti		
Lavoro: autonomia professionalità sicurezza	Ottimo	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.		
	Buono	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza		
	Sufficiente	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente		

		autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.		
	Non sufficiente	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza		
Arricchimento del percorso formativo dello studente in termini di conoscenze e competenze trasversali	Ottimo	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.		Imparare ad imparare
	Buono	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.		Attivare competenze tecnico professionali
	Sufficiente	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze		
	Non sufficiente	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.		

descrittori riportati per ogni livello di voto si riferiscono:

- a) alle conoscenze
- b) alle abilità
- c) agli atteggiamenti e ai comportamenti

VOTO	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA
4	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>b) L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati</p> <p>c) L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni</p>
5	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentari, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.</p> <p>c) L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.</p>
6	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale</p> <p>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.</p>
7	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate</p> <p>b) L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti</p> <p>c) L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione del docente</p>
8	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro.</p> <p>b) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale</p> <p>c) L'alunno adotta solitamente dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
9	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole a contesti reali</p> <p>b) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali</p> <p>c) L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
10	<p>a) Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole anche a contesti nuovi individuando soluzioni per problemi complessi</p> <p>b) L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali</p> <p>c) L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrandone di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	1.50-2.50 3-3.50 4-4.50 5
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	1.50-2.50 3-3.50 4-4.50 5
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	1.50-2.50 3-3.50 4-4.50 5
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	1 1.50 2 2.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	1 1.50 2 2.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIE Alunni BES/ DSA/ OBIETTIVI MINIMI

PREMESSA

La valutazione degli alunni con disabilità ha un valore positivo da un punto di vista formativo ed educativo.

Essa è relativa agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al PEI:

1. se l'alunno segue la programmazione della classe (OBIETTIVI PERSONALIZZATI), la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate;

2. se l'alunno segue una programmazione differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le conoscenze e le competenze acquisite.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo *personale percorso formativo*: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione in decimi va rapportata al PEI e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.

La valutazione assume una *connotazione formativa* nella misura in cui evidenzia le mete, anche minime, raggiunte dall'alunno, valorizza le risorse personali ed indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI VOTO		DIMENSIONE DI COMPETENZA
Conoscenze	Ampie ed approfondite		LIVELLO AVANZATO
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	10	
Conoscenze	Ampie e consolidate		LIVELLO AVANZATO
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9	
Conoscenze	Consolidate		LIVELLO INTERMEDIO

Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8	LIVELLO INTERMEDIO
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7	LIVELLO INTERMEDIO
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.		
Conoscenze	Sufficienti	6	LIVELLO BASE
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche se guidato. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dall'adulto.		
Conoscenze	Essenziali	5	LIVELLO INIZIALE
Abilità e competenze	Nonostante il supporto dell'insegnante, l'alunno non svolge e non rielabora correttamente e sufficientemente le attività proposte.		
Conoscenze	Lacunose	4	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
Abilità e competenze	Non applica le conoscenze minime, anche se supportato dall'insegnante		

17. Ratifica del documento

Ratifica Collegiale in data 20/05/2024

18. Allegati

a) Schede sintetiche relative alle seguenti materie:

- Italiano
- Storia
- Inglese
- Francese
- Spagnolo
- Legislazione turistica
- Geografia del turismo
- Matematica
- Arte
- Educazione Fisica
- Religione
- Educazione Civica
- Relazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
(a cura del tutor PCTO)
- Relazione Coordinatore e quadro orario della classe di Educazione Civica

b) Simulazioni Prima e Seconda Prova

c) Schede e documenti con dati sensibili

SCHEDE CONSUNTIVE DI ITALIANO

A.S. 2023/24

DOCENTE: Di Giuseppe Natalia

TESTO: **Con altri occhi**

Autori: Armellini, Colombo, Bosi, Marchesini

Casa Editrice: Zanichelli

Argomenti/Autori	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni
Naturalismo e Verismo dalla Francia all'Italia	Il secondo ottocento-quadro storico, il pensiero, la letteratura Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti. La Scapigliatura	Connessione con la storia: Il Positivismo, la Belle Epoque-L'Italia giolittiana, Destra e Sinistra storica
Giovanni Verga: la vita, i romanzi	Il ciclo dei Vinti: I Malavoglia, "E' tempo di andare", Mastro don Gesualdo Da Vita dei campi: La roba Rosso Malpelo, Nedda, La Lupa, Storia di una capinera L'ideale dell'ostrica e la novella	Spunto iniziale: la tecnica narrativa verista; Connessione con Storia: i problemi dell'Italia dopo l'Unità La questione meridionale Sfruttamento del lavoro minorile
Il Decadentismo	Il Decadentismo in Europa e in Italia	
Le Avanguardie, Futurismo e Crepuscolarismo l'Ermetismo	Presentazione del Movimento il Manifesto del Futurismo il pensiero dei poeti crepuscolari, gli ermetici	
Gabriele D'Annunzio La vita, la poetica, i romanzi del superuomo e la poesia dannunziana	Introduzione all'autore la poetica e il suo mondo, lo stile le tecniche espressive Il Superuomo I Romanzi: la trama di: "Il piacere", "La vergine delle rocce" "Le Laudi", da Alcyone: "La pioggia del pineto"	Storia: collegamento con la "presa di Fiume" e il Fascismo
Giovanni Pascoli La vita, il percorso delle opere	Introduzione all'autore la poetica e il suo mondo, lo stile, le tecniche espressive, la poetica del " fanciullino " come simbolo di sensibilità.	

	Da Mirycae: " Arano" "X Agosto" e la simbologia del "nido". Da Canti diCastelvecchio "La cavalla storna".	
Luigi Pirandello	Introduzione all'autore. La vita, le idee e il pensiero letterario: relativismo e umorismo. Riforma del teatro Da L'Umorismo: L'esempio della vecchia signora "imbellettata" L'itinerario sperimentale Le opere: Novelle per un anno, Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, I vecchi e i giovani Il teatro e l'opera: "Sei personaggi in cerca d'autore" "Il treno ha fischiato".), "Enrico IV", "La Patente"	Connessioni con la Storia: il Fascismo Spunto iniziale: la follia e le maschere
Giuseppe Ungaretti	La vita e le idee, la poetica del dolore e l'opera. Le raccolte: "l'Allegria", "Sentimento del tempo", "I versi della maturità e della vecchiaia". Poesie tratte da "Allegria": "Porto sepolto": "Veglia", "Fratelli", " San Martino del caso", "Soldati"	Connessioni con storia: la Prima guerra mondiale
Italo Svevo-	La vita il pensiero e i romanzi: "Una vita, Senilità e La coscienza di Zeno	
Primo Levi	Vita dell'autore, Il romanzo "Se questo è un uomo" e la poesia "Se questo è un uomo"	Connessione con Storia: la Seconda guerra mondiale e la deportazione nazista
Eugenio Montale	La raccolta "Ossi di seppia", da Sature la poesia "Ho sceso dandoti il braccio"	Storia: Collegamento con la Seconda guerra mondiale
Salvatore Quasimodo	L'Ermetismo, La poesia: "Uomo del mio tempo"	Storia: Collegamento con la Seconda guerra mondiale
Divina Commedia	Il Paradiso-Struttura generale della III cantica, il I e il III canto	

SCHEMA CONSUNTIVA DI STORIA

A.S. 2023/2024

DOCENTE: Di Giuseppe Natalia

TESTO: Competenza storia

Autori: Massimo Montanari

Editori Laterza

Argomenti/Autori	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni
Un'epoca bella e violenta	L'epoca bella Fine della Belle époque	
L'Italia giolittiana Destra e Sinistra storica	Giolitti e il riformismo liberale Riforma elettorale e patto con i cattolici- Decollo industriale- Divario tra nord e sud-Occupazione della Libia	Collegamenti con Italiano Giovanni Verga e i suoi romanzi Giovanni Pascoli
La Grande guerra	Prima guerra mondiale	Gabriele D'Annunzio Giuseppe Ungaretti
La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica	Le rivoluzioni interne e l'uscita dal conflitto mondiale	
I Regimi totalitari europei	L'ascesa del fascismo in Italia La crisi del 29 La dittatura fascista La Germania nazista	D'Annunzio, Pirandello Educazione fisica
La Seconda guerra mondiale	-Hitler aggredisce l'Europa. -La seconda Guerra mondiale -La vittoria degli alleati	Italo Svevo Primo Levi
La vittoria degli alleati	-Italia 1943 -La resistenza - La Liberazione	
L'Italia ricostruita	Gli anni della ricostruzione materiale e politica. il Piano Marshall	
L'Italia della prima repubblica	La nuova Italia postbellica e la ricostruzione economica	

SCHEDA CONSUNTIVA DI LINGUA INGLESE

A.S. 2023/2024

CLASSE 5°A SEZ. TURISMO

DOCENTE: DI DONATO EMANUELA

TESTO: Travel & Tourism Expert towards 2030 Ed. Pearson

Argomenti	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni
- Destination Italy	Italy in a nutshell; Exploring the Dolomites; Exploring the Riviera Romagnola ;	
Historical cities	Exploring Rome – The eternal city ; Exploring Florence – The open-air museum ; Exploring Venice – The floating city ;	
Sicily	Exploring Sicily	
Itinerary	How to plan an itinerary: a step-by-step guide Writing an itinerary; -A walking tour -A city break;	Comporre un itinerario turistico
Promoting a trip	Circular letters: - promoting a balloon flight; - promoting study holidays; - promoting a tour	
Literature:	Cenni su Oscar Wilde e l'estetismo; The picture of Dorian Gray	Estetismo Italiano e D'Annunzio

Anglo-saxon politics	The British Political System; the US Political System ;	
Educazione Civica	British Politics ; The story of Parliament and the Magna Carta	Il parlamento Italiano e la nostra Costituzione

**Scheda consuntiva
DI LINGUA FRANCESE**

A.S. 2023/24

CLASSE: 5 A TURISMO

DOCENTE: Vaccaro Margherita

TESTO: Parodi Lidia, Vallacco marina: Objectif Tourisme vol. unico ed. Juvenilia scuola

Argomenti	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni	Educazione civica
Le territoire français et les pays francophones	<ul style="list-style-type: none"> -La France physique -La France politique -Les territoires d'Outre-Mer -La Francophonie 	<ul style="list-style-type: none"> -Il Sistema politico collegamento interdisciplinare con Inglese, Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> -Le développement durable et solidaire (Lo sviluppo sostenibile) -L'agenda 2030 -Obectif n 11: Villes et communautés durables
Le Tourisme En France	<ul style="list-style-type: none"> Le tourisme en France L'organisation touristique Les différentes formes de tourisme tendance: <ul style="list-style-type: none"> -le tourisme de mémoire -le tourisme industriel -le tourisme spatial -les voyages de nocces -les parcs d'attraction Le tourisme religieux: -le chemin de Saint-Jacques de Compostelle – Lourdes 	<ul style="list-style-type: none"> -L'Organizzazione turistica e le diverse forme di turismo -Collegamento interdisciplinare con Inglese, DTA, Diritto, Storia 	
Itinéraires touristiques	<ul style="list-style-type: none"> La rédaction d'un itinéraire La nominalisation 	<ul style="list-style-type: none"> Presentare prodotti turistici Programmare dei viaggi Redazione e Costruzione di un itinerario 	

	<p>La figure de la guide touristique</p> <p>Le tour-opérateurs</p> <p>Les agences de voya</p>	Collegamento con Inglese, DTA	
Marketing et promotion touristique	<p>-Le rôle du marketing</p> <p>-La segmentation du marché</p> <p>-Le marketing mix</p> <p>-L'analyse SWOT</p> <p>-Les différentes techniques du marketing</p> <p>-L'impact économique du tourisme</p>	<p>-Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati,</p> <p>-Contribuire a realizzare piani di marketing</p> <p>-L'analisi dello swot</p> <p>-Collegamento con Inglese, DTA, Matematica, Diritto</p>	

SCHEDA CONSUNTIVA DI SPAGNOLO L3
A.S. 2023/24
CLASSE 5 SEZIONE A INDIRIZZO TURISMO

DOCENTE: Ciampicali Simona

TESTO: Pierozzi, *¡Buen viaje!* ed.3, Zanichelli

UDA 1 España y el español hoy

Argomenti	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni	Riflessioni di Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer España as lenguas y sus variedades - El espanglish 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía de España - España política - Las lenguas de España - Variedades del español en los territorios iberoamericanos - El fenómeno lingüístico del espanglish - Presentación en PowerPoint de una Comunidad Autónoma española (trabajo individual) 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia turistica - Inglese - Diritto e legislazione turistica 	<ul style="list-style-type: none"> - La forma di governo italiana - La forma di governo inglese

UDA 2 Hablando de... turismo

Argomenti	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni	Riflessioni di Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> - Algunas tipologías turísticas - El turismo sostenible (educación cívica) - El turista responsable (educación cívica) - El turismo religioso - La OMT 	<ul style="list-style-type: none"> - Los tipos de turismo: de sol y playa, cultural, lingüístico, de deporte, de salud, gastronómico, deportivo, religioso, rural. - Las empresas turísticas - La figura del guía turístico - Qué es el turismo sostenible - Ejemplo de turismo sostenible (trabajo individual) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discipline turistiche aziendali - Geografia turistica - Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - La sensibilità ambientale - Rispettare il patrimonio artistico

	<ul style="list-style-type: none"> - Quién es el turista responsable - El Camino de Santiago - La Organización Mundial del Turismo 		
--	---	--	--

UDA 3 El este de España: la capital catalana

Argomenti	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni	Riflessioni di Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> - Barcelona - El Modernismo catalán - Rincones curiosos de Barcelona 	<ul style="list-style-type: none"> - Una vuelta por la capital catalana: las Ramblas, el barrio gótico, el barrio de la Ribera, Barceloneta, Montjuïc - Características generales del modernismo catalán y sus mayores edificios: Casa Batlló, Casa Milá, la Sagrada Familia, Palacio Güell, Parque Güell 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía turística - Disciplines turísticas - Storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il patrimonio artistico

UDA 4 Historia de España

Argomenti	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni	Riflessioni di Educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> - El siglo XX en España (marco histórico general) - La Constitución del '78 (educación cívica) 	<ul style="list-style-type: none"> - La Guerra Civil - El Franquismo y la transición - La Constitución del '78 - El art. 3 de la Constitución española 	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Inglese - Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> - Dignità e diritti umani

GEOGRAFIA DEL TURISMO
A.S. 2023/24
CLASSE 5 A SEZ. TURISMO

DOCENTE: SGROI FRANCESCA

Testo: "I paesaggi del turismo" Paesi extraeuropei –Vol. 3(Nuova Edizione)
 Autori: F. Ierrera – G. Pilotti - Ed.: Zanichelli

Argomenti	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni	Riflessioni di Educazione Civica
Turismo e sostenibilità ambientale	- Il turismo e l' ambiente -Le forme di turismo responsabile. - Il turismo sostenibile e l'Amazzonia. - L' Himalaya, due modelli di turismo differenti: Nepal e Bhutan.	Possibile collegamento Legislazione Turistica: La tutela dei beni paesaggistici. Siti UNESCO	Il rispetto dell' ambiente Il turismo sostenibile e responsabile
Il continente Africano	<p>L' Africa Settentrionale: Egitto e Tunisia</p> -Caratteristiche fisico – ambientali (Il profilo fisico; Il clima e gli ambienti) Caratteristiche socio – culturali (La storia; La popolazione) Caratteristiche economiche (Il quadro economico; La situazione attuale Identità territoriale (la storia e l'arte) -La cultura materiale e le tradizioni -Le risorse turistiche -Itinerari -L'Africa Centrale: <p>Kenya e Tanzania</p> -Caratteristiche fisico – ambientali (Il profilo fisico; Il clima e gli ambienti) -Caratteristiche socio – culturali (La storia; La popolazione) -Caratteristiche economiche (Il quadro economico; La situazione attuale) -Identità territoriale (la storia e l' arte) -La cultura materiale e le tradizioni -Le risorse turistiche	Possibile collegamento Legislazione Tur.: La tutela dei beni paesaggistici. Siti UNESCO, La tutela dei diritti umani (Nelson Mandela) Lo Stato democratico	Il rispetto dell' ambiente Il turismo sostenibile e responsabile

	<p>-Itinerari</p> <p>L' Africa Meridionale: il Sudafrica</p> <p>-Caratteristiche fisico – ambientali (Il profilo fisico; Il clima e gli ambienti)</p> <p>-Caratteristiche socio – culturali (La storia; La popolazione)</p> <p>-Caratteristiche economiche (Il quadro economico; La situazione attuale)</p> <p>-Identità territoriale (la storia e l'arte)</p> <p>-La cultura materiale e le tradizioni</p> <p>-Le risorse turistiche tinerari</p>	Economia: I BRICS	
Il continente Asiatico	<p>L' Asia Occidentale:</p> <p>Israele</p> <p>-Caratteristiche fisico – ambientali (Il profilo fisico; Il clima e gli ambienti)</p> <p>-Caratteristiche socio – culturali (La storia; La popolazione)</p> <p>-Caratteristiche economiche (Il quadro economico; La situazione attuale)</p> <p>-Identità territoriale (la storia e l'arte)</p> <p>-La cultura materiale e le tradizioni</p> <p>-Le risorse turistiche</p> <p>-Itinerari</p> <p>L' Asia meridionale:</p> <p>India</p> <p>-Caratteristiche fisico – ambientali (Il profilo fisico; Il clima e gli ambienti)</p> <p>-Caratteristiche socio – culturali (La storia; La popolazione)</p> <p>-Caratteristiche economiche (Il quadro economico; La situazione attuale)</p> <p>-Identità territoriale (la storia e l' arte)</p>	<p>Possibile collegamento con Storia la fine della seconda guerra mondiale,</p> <p>Possibile collegamento con Legislazione turistica:</p> <p>Lo Stato d' I collegamento Legislazione Tur.: La tutela dei beni paesaggistici. Siti UNESCO La tutela dei diritti umani (Gandhi)</p> <p>Lo Stato democratico</p>	Il rispetto dell'ambiente Il turismo sostenibile e responsabile

	<p>-La cultura materiale e le tradizioni -Le risorse turistiche -Itinerari</p> <p>L' Asia Orientale</p> <p>Cina e Giappone</p> <p>-Caratteristiche fisico – ambientali (Il profilo fisico; Il clima e gli ambienti) -Caratteristiche socio – culturali (La storia; La popolazione) -Caratteristiche economiche (Il quadro economico; La situazione attuale) -Identita' territoriale (la storia e l' arte) -La cultura materiale e le tradizioni Le risorse turistiche Itinerari</p>	<p>Possibile collegamento con Economia Le imprese multinazionali ed economia socialista I BRICS Legislazione turistica , la tutela dei beni paesaggistici, Siti UNESCO, lo Stato socialista Tutela dei diritti umani</p>	
--	---	--	--

MATEMATICA

A.S. 2023/2024

DOCENTE: *Eleonora Lisciandra*

Testo: "MATEMATICA.ROSSO 3 ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)"

Autori: BERGAMINI MASSIMO - BAROZZI GRAZIELLA - TRIFONE ANNA

Argomenti	Contenuti
Analisi matematica: studio di funzione ad una variabile (recupero tema dello scorso anno)	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di funzione reale di variabile reale.• Dominio e codominio di una funzione.• Calcolo dei limiti finiti ed infiniti.• Asintoti.• Derivata di una Funzione: definizione, regole di derivazione, massimi, minimi, flessi.
Economia e funzioni di una variabile (recupero tema dello scorso anno)	<ul style="list-style-type: none">• Funzione della domanda• Funzione di vendita• Elasticità della domanda e Coefficiente di elasticità• Funzione dell'offerta• Prezzo di equilibrio• Funzione del costo• Costo medio minimo del costo medio• Costo marginale• Ricavo medio e ricavo marginale• Funzione del profitto
Ricerca operativa	<ul style="list-style-type: none">• Programmazione lineare in due variabili: formalizzazione del modello; risoluzione con metodo grafico.• Cenno ai problemi con funzioni che hanno un numero di variabili superiore a due• Problemi di scelta.• Classificazione dei problemi di scelta: scelta nel continuo e nel discreto.• Problema delle scorte.• Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati.
Statistica	<ol style="list-style-type: none">1. Richiami al concetto di media, variabilità e rapporti statistici (vol. 1)2. Relazione tra grandezze statistiche: interpolazione, regressione e correlazione lineare
Ed. Civica: AGENDA 2030 OBIETTIVO 8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA	<ol style="list-style-type: none">1. Ricerca dati per ricavare informazioni2. Costruire ragionamenti e argomentare le proprie scelte e convinzioni nel rispetto degli altrui punti di vista

ARTE E TERRITORIO

CLASSE: 5 ATUR

DOCENTE: Stefano Schirò

TESTO: NIFOSI' G., ARTE SVELATA (L'). ESAME DI STATO VOL. 3 / OTTOCENTO E NOVECENTO, Laterza scolastica

6

ARGOMENTI	CONTENUTI
LE AVANGUARDIE STORICHE	<p>Caravaggio stile e opere ("I bari", "Medusa", "Giuditta e Oloferne", "La Natività di Palermo")</p> <p>Neoclassicismo</p> <p>Cenni su Winckelmann</p> <p>Antonio Canova "Amore e Psiche", "Le tre Grazie", "Paolina Borghese"</p> <p>Impressionismo (Nadar la sua fotografia, Monet, Manet, Degas, Lautrec opere a scelta)</p> <p>Post-Impressionismo</p> <p>Cézanne protocubista ("Montagna Saint Victoire", "I giocatori di carte", "La casa dell'impiccato", ritratti della signora Cézanne)</p> <p>Van Gogh ("I mangiatori di patate", "Notte stellata", opere a scelta)</p> <p>Simbolismo Gauguin</p> <p>Cubismo e artisti di riferimento: Picasso (periodo blu, periodo rosa, "Les demoiselles d'Avignon", "Guernica", altre opere a scelta)</p> <p>Braque ("Case all'Estaque")</p> <p>Avanguardia del FUTURISMO</p> <p>Boccioni, Balla, Depero(opere a scelta)</p> <p>Metafisica: De Chirico, Savinio ("Piazze d'Italia", opere a scelta, "L'Annunciazione")</p>
Educazione civica	EDUCAZIONE CIVICA: tematica Gestione del Patrimonio Artistico

Scheda consuntiva
EDUCAZIONE FISICA A.S. 2023/24

CLASSE: 5 A TURISMO

DOCENTE: Francesca Rosa Maria Fratello

TESTO: Lovecchio, Fiorini, Chiesa, Coretti, Bocchi: "Educare al movimento" Ed. Marietti

Argomenti	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni	Educazione civica
Il primo soccorso	<p>Come si presta il primo soccorso</p> <p>Le emergenze e le urgenze: emorragie, contusioni, ferite da taglio, lipotimia, svenimento, lussazione, sublussazione, arresto cardiaco, strappo muscolare, contrattura muscolare, crampo muscolare, distorsione, frattura</p> <p>Come trattare i traumi più comuni</p>		<p>Imparare a risolvere problemi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
Storia dello sport	<p>Olimpiadi antiche e moderne</p> <p>Lo sport nel periodo fascista: O.N.B, O.N.D, G.I.L., G.U.F, Manifestazioni fasciste, La carta dello sport, Le grandi manifestazioni nazionali, La donna e lo sport durante il fascismo</p> <p>Lo sport nel periodo nazista: Olimpiade di Berlino 1936, Jesse Owens e Luz Long</p>	<p>Storia: il periodo fascista e il Nazismo</p>	
Lo sport	<p>Le regole dello sport della pallavolo</p> <p>Le regole dello sport del calcio</p>	<p>Lo sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali</p>	<p>Il fairplay nel mondo sportivo, politico e sociale</p>

La sana alimentazione	<p>Cosa mangiamo</p> <p>Il fabbisogno energetico</p> <p>Il fabbisogno plastico rigenerativo</p> <p>Il fabbisogno bioregolatore</p> <p>Il fabbisogno idrico</p> <p>Il metabolismo energetico</p> <p>La composizione corporea</p> <p>Una dieta equilibrata</p> <p>L'alimentazione e lo sport</p>		
Attività motoria sportiva e	<p>Fondamentali forme di ginnastica,</p> <p>Esercizi di applicazione,</p> <p>Esercizi di formazione e sviluppo generale</p> <p>Conoscenza della terminologia disciplinare,</p> <p>Pratica degli sport: pallavolo, calcio a 5, pallacanestro, corsa di resistenza</p>		

Religione Cattolica

Anno scolastico 2023/24

Libro di testo: "Orizzonti" di Campoleoni, Crippa. Ed. SEI

Profilo della classe

La classe è formata da 12 alunni, di cui 2 non avvalentesi. Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno seguito con interesse gli argomenti trattati. Attraverso l'itinerario didattico dell'IRC, gli studenti hanno acquisito una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo nelle sue grandi linee di sviluppo storico e nelle espressioni più significative. L'insegnamento della religione cattolica è venuto incontro alle esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita ed ha offerto a tutti gli alunni elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso. Per quanto riguarda gli obiettivi formativi, nel corso dell'anno si è cercato di guidare gli studenti allo sviluppo della propria identità e personalità, delle capacità espressivo-comunicative e al potenziamento del metodo di lavoro. La programmazione è stata complessivamente svolta. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto e aperto alle relazioni personali e di gruppo.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u> <u>Religione Cattolica</u>	L'alunno/a sa: <ul style="list-style-type: none">• elaborare un progetto di vita, sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale e culturale, delle proprie aspirazioni e delle proprie abitudini.• Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.• Comunicare correttamente e con linguaggio appropriato.• Ha raggiunto una consapevolezza del valore del cattolicesimo in ordine alla vita e alla cultura.
<u>CONOSCENZE</u> O <u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">• L'etica e i valori del cristianesimo.• La dignità della persona umana.• Il Sinodo.• Il valore assoluto della vita. L'aborto: posizione della chiesa e delle diverse religioni.• L'eutanasia: posizione della chiesa e delle altre religioni.• L'avvento.• Valore e significato del Santo Natale.• Ateismo e indifferenza religiosa.• La pace. Differenza tra pacifismo radicale e pacifismo relativo.• La Quaresima: tempo di conversione.• La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.• La coscienza umana.• Definizione di coscienza e riferimenti biblici-teologici. <p>-Argomenti da svolgere</p> <ul style="list-style-type: none">• il valore della libertà nella vita umana.

	<ul style="list-style-type: none"> • La libertà nell'adesione al Bene: il Decalogo e le Beatitudini. • Le varie forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà. <p>-Argomenti di Educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dichiarazione universale dei diritti umani. • La violenza contro le donne. • I patti lateranensi. Il concordato e la revisione del 1984
<u>ABILITA':</u>	<p>- L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni. • Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura anche in prospettiva interculturale. • Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali. • utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Le scelte metodologiche sono state finalizzate al consolidamento delle abilità di argomentazione, e di riflessione personale e di apertura al dialogo e confronto. • Le lezioni frontali sono state sempre intervallate da esperienze tratte dalla vita quotidiana, con sollecitazioni di interventi. Dibattiti; interventi individualizzati.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Le verifiche si sono attuate mediante colloqui orali, dialogo interattivo, dibattiti. • Interesse e partecipazione al dialogo educativo. • Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione Cattolica. • Capacità di cogliere e riconoscere i valori religiosi.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo; Bibbia; materiale informatico.</p>

SCHEDA CONSUNTIVA DI LEGISLAZIONE TURISTICA
A.S. 2023/24
CLASSE 5 TURISMO SEZ. A

DOCENTE: LO RE LOREDANA

TESTO: Bobbio, Gliozzi, Olivero “Diritto e legislazione turistica”
 Ed. Scuola & azienda

Argomenti	Contenuti	Spunti iniziali e possibili connessioni
L'ordinamento internazionale e nazionale: l'U.E. e lo Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • I Trattati dell'U.E. e la Carta dei diritti fondamentali • Gli organi dell'U.E. • L'U.E. e il turismo • Il Trattato di Lisbona • L'O.M.T. • La nascita dello Stato italiano: dal 1861 al 1946 • La Costituzione • Le forme di governo: parlamentare e presidenziale • Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Manifesto di Ventotene. • Il governo democratico come garanzia di libertà e strumento di giustizia per la pace tra gli uomini • Stati unitari e stati federali • Codice mondiale di etica del turismo
Gli enti territoriali: le Regioni e gli enti locali	<ul style="list-style-type: none"> • Stati unitari e federali • Il principio di sussidiarietà: accentramento o decentramento • Le vicende delle autonomie territoriali in Italia • Regioni, province e comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli esempi della Francia e dell'Italia a confronto con gli Stati uniti d'America • La riforma del titolo V della Costituzione
La legislazione turistica regionale	<ul style="list-style-type: none"> • Il turismo in Italia • La riforma costituzionale del 2001 • La ripartizione delle competenze turistiche tra i vari livelli istituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita delle regioni e la legislazione turistica dal 1948 al 2000 • Il rilancio del settore turistico italiano • Il turismo accessibile
I beni culturali e ambientali	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia • Il Codice dei beni culturali e del paesaggio • La tutela e la valorizzazione dei beni culturali • La tutela e la valorizzazione dei beni paesaggistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Il legame tra turismo e beni culturali • I litorali 2019 “Bandiera blu”
La tutela internazionale dei beni culturali e paesaggistici	<ul style="list-style-type: none"> • La conservazione del paesaggio • La protezione dei beni culturali in caso di guerra • La normativa internazionale sulla circolazione dei beni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Un turismo responsabile e sostenibile • Il rilancio di due siti Unesco in Italia: le residenze sabaude e il sito di Pompei

	<ul style="list-style-type: none"> • La lista dei beni protetti dall'Unesco come patrimonio dell'Umanità • Il patrimonio tutelato dall'Unesco e il turismo 	
I finanziamenti comunitari	<ul style="list-style-type: none"> • La strategia Europa 2020 e le politiche europee per il turismo • I fondi strutturali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'obiettivo della politica europea del turismo

Il Consiglio di Classe

Materia	Docente	Firma del Docente
Italiano /Storia	Di Giuseppe Natalia	Natalia Di Giuseppe
Lingua Inglese	Di Donato Emanuela	
Lingua Francese	Vaccaro Margherita	Margherita Vaccaro
Lingua Spagnolo	Ciampicali Simona	Simona Ciampicali
Discipline Turistico Aziendali	Pendino Anna Maria	Anna Maria Pendino
Matematica	Lisciandra Eleonora	Eleonora Lisciandra
Legislazione turistica	Lo Re Loredana	Loredana Lo Re
Geografia del turismo	Sgroi Francesca	Francesca Sgroi
Arte e territorio	Schirò Stefano	Stefano Schirò
Educazione fisica	Fratello Francesca (Terranova Emanuela)	
Religione	Caruso Rosaria MARIA	Rosaria Maria Caruso

Dirigente scolastico
Prof. Angelo Nasca